

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «28» 08 2024 г.
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Чекмарёва Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Петушки, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка содержит следующие компоненты:

1. 1.1. Направленность программы – туристско-краеведческая

1.1.2. Актуальность программы

Программа «Юный краевед» направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания.

Актуальность- в формировании ценностного отношения к родному краю, воспитанию основ гражданственности как источника чувств патриотизма.

1.1.3. Значимость программы

Значимость программы в том, что при ее реализации она становится эффективным инструментом комплексного воздействия на формирование зарождающейся личности ребенка. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие. Программа становится средством воспитания через познание окружающего мира.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, памятные места. Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

1.1.5. Новизна программы. Программа по изучению родного края строится на интеграции дисциплин: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство и ориентирована на проектную деятельность младших школьников

1.1.6. Адресат программы:

Возраст обучающихся по данной программе: 10 – 11 лет. Группы формируются с учетом интереса к данной деятельности

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

1.1.7. Сроки реализации программы: 1 год

1.1.8. Уровень программы: базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

традиционная

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Формы работы: групповые и индивидуальные, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Предполагается участие в работе конференций, краеведческих чтениях, конкурсах.

Продолжительность реализации программы: 120 часов..

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как обучение по данной программе обладает мощным воспитательным потенциалом. Дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследованию родного края в разных формах: от простейшего описания до проектных работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Способствовать становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России через изучение родного края.

Задачи:

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
10-11 лет	- Сформировать чувство патриотизма через познание своей малой Родины; - Сформировать добросовестное	-Освоить мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать; - Освоить умение	- Сформировать получение и расширение знаний обучающихся о природе, истории, традициях и

	отношение к труду и ответственность за доведение дела до конца; - Освоить ценностное отношение к природе и историческим памятникам.	исследовать; - Освоить умение общаться, взаимодействовать; - Освоить внимательность, наблюдательность.	культуре родного края; - Освоить первоначальные знания поиска, передачи, преобразования и хранения информации.
--	--	--	---

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Природа родного края	30	13	17	
1.1.	<i>Работа с документацией. Понятие наблюдений. Дневник наблюдений. Правила оформления.</i>	3	2	1	Опрос
1.2.	<i>Красота природы родного края. Природа в городе. Экскурсия-наблюдение за природой. Рисование по наблюдениям экскурсии.</i>	3	0	3	ведение дневника по экскурсии-наблюдению за природой в городе
1.3	<i>Экология города.</i>	3	1	2	фотоотчет
1.4	<i>Выступление по наблюдениям за объектами природы</i>	3	0	3	выступление по наблюдениям за объектами природы
1.5	<i>Что растет в поле и на огороде</i>	3	2	1	ведение дневника наблюдений
1.6	<i>Лекарственные растения края Приложение 1</i>	3	2	1	
1.7	<i>Растения края, занесенные в Красную книгу.</i>	3	2	1	тест
1.8	<i>Работа с гербарием.</i>	3	2	1	выставка получившихся работ
1.9	<i>Животный мир Владимирской области.</i>	3	2	1	Тест
1.10	<i>Выступление с сообщениями</i>	3	0	3	презентация своего сообщения
2.	История родного края	30	10	20	
2.1.	<i>Что такое исследование? Как выбрать тему исследования.</i>	3	2	1	

2.2.	<i>Развитие умения выдвигать гипотезы, развитие умений задавать вопросы. Оформление работы. Подготовка доклада.</i>	3	2	1	
2.3	<i>Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.</i>	3	1	2	
2.4	<i>Страницы древней истории края</i>	3	3	0	
2.5	<i>История моего города</i>	3	2	3	
2.6	<i>Моя родословная – летопись семьи.</i>	3	1	2	
2.7	<i>Герои земли Владимирской – изучаем легенды и сказания.</i>	3	0	3	тест
2.8	<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	3	1	2	
2.9	<i>Индивидуальные консультации по проектам края</i>	3	0	3	
2.10	<i>Презентация проектных работ исторической тематики.</i>	3	0	3	Опрос
3	Культура моего народа	30	4	26	
3.1	<i>Природа нашего края в стихах и рассказах. Знакомство с творчеством писателей С. Никитина, С. Симонова, В. Солоухина.</i>	3	0	3	
3.2	<i>Знакомство с творчеством владимирского краеведа Н. Сысоева.</i>	3	0	3	
3.3	<i>Природа нашего края в произведениях художников Владимирской земли: В.Юкина, К.Бритова, В. Кокурина, Н.Модорова и др.</i>	3	1	2	
3.4	<i>Певческая и музыкальная культура родного края. А. Фатьянов-поэт-песенник.</i>	3	1	2	
3.5	<i>Каменное зодчество края. Знакомство с храмами и церквями: Владимир – Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота; Боголюбово – Церковь Покрова на Нерли.</i>	3	0	3	
3.6	<i>Деревянное зодчество края</i>	3	0	3	
3.7	<i>Создаем красоту сами.</i>	3	0	3	выставка
3.8	<i>Занятие-экскурсия в художественную галерею.</i>	3	2	1	
3.9	<i>Индивидуальные консультации по проектам культурного наследия края.</i>	3	0	3	
3.10	<i>Презентация проектных работ по культурному наследию края.</i>	3	0	3	Опрос
4	Моё Отечество сынами славится	28	5	23	

4.1	<i>Жизненный подвиг наших земляков. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	3	2	1	
4.2	<i>Вклад наших земляков в развитие науки и культуры. М.П. Лазарев – известный мореплаватель.</i>	3	1	2	
4.3	<i>Братья Столетовы: выдающийся физик и известный генерал.</i>	3	1	2	
4.4	<i>История города в лицах.</i>	3	0	3	
4.5	<i>История района в лицах.</i>	3	0	3	
4.6	<i>Кем быть? Многообразие профессий. Что я знаю о профессиях моих родителей.</i>	3	1	2	
4.7	<i>Встречи с интересными людьми.</i>	3	0	3	
4.8	<i>Индивидуальные консультации по проектам о людях края</i>	3	0	3	
4.9	<i>Презентация проектных работ о людях края.</i>	3	0	3	
4.10	<i>Краеведческая мозаика</i>	1	0	1	Викторина по теме «Знаешь ли ты свой край?»
5.0	Итоговая аттестация	2	0	2	Опрос
	Итого	120	52	68	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. « Природа родного края »

Тема 1.1. Работа с документацией. Понятие наблюдений. Дневник наблюдений.

Правила оформления.

Теория (2 ч.) Понятие наблюдений. Что такое дневник наблюдений.

Практика (1 ч.) Оформление дневника наблюдений

Формы контроля: Опрос

Тема 1.2. Красота природы родного края. Природа в городе. Экскурсия-наблюдение за природой. Рисование по наблюдениям экскурсии.

Практика (3 ч.) Наблюдение за природой на экскурсии в городе. Выполнение рисунка по наблюдениям экскурсии.

Формы контроля:

ведение дневника по экскурсии-наблюдению за природой в городе

Тема 1.3. Экология города.

Теория (1 ч.) Понятие экологии.

Практика (2 ч.) Наблюдение за экологией в городе. Экологические действия.

Формы контроля: фотоотчет

Тема 1.4. Выступление по наблюдениям за объектами природы

Практика (3 ч.) Наблюдение за объектами природы

Формы контроля: выступление по наблюдениям за объектами природы

Тема 1.5. *Что растет в поле и на огороде*

Теория (2 ч.) Углубление знаний о растениях сада и огорода

Практика (1 ч.) Подготовка сообщения об одном из растений

Формы контроля: ведение дневника наблюдений

Тема 1.6. *Лекарственные растения края (Приложение 1)*

Теория (2 ч.) Расширение знаний о лекарственных растениях края

Практика (1 ч.) Изучение, как помогают лекарственные растения

Тема 1.7. *Растения края, занесенные в Красную книгу.*

Теория (2 ч.) Расширение знаний о растениях Владимирской области, занесённых в Красную книгу

Практика (1 ч.) Зарисовка растений края, занесённых в Красную книгу

Формы контроля: тест

Тема 1.8. *Работа с гербарием.*

Теория (2 ч.) Понятие гербария. Нужные материалы для составления гербария.

Практика (1 ч.) Учимся составлять гербарий

Формы контроля: выставка получившихся работ

Тема 1.9. *Животный мир Владимирской области.*

Теория (2 ч.) Расширение знаний о типичных представителях животного мира Владимирской области

Практика (1 ч.) экскурсия в Музей природы г. Владимир

Формы контроля: тест

Тема 1.10. *Выступление с сообщениями*

Практика (3 ч.) Подготовка сообщений по изученным темам о природе Владимирского края

Формы контроля: презентация своего сообщения

Раздел 2. « История родного края »

Тема 2.1. *Что такое исследование? Как выбрать тему исследования.*

Теория (2 ч.) Понятие исследования, тема исследования, методы исследования.

Практика (1 ч.) Выбор темы исследования

Тема 2.2. *Развитие умения выдвигать гипотезы, развитие умений задавать вопросы.*

Оформление работы. Подготовка доклада.

Теория (2 ч.) Что такое гипотеза? Требования к оформлению работы и подготовке доклада.

Практика (1 ч.) Учимся задавать вопросы.

Тема 2.3. Как правильно делать презентацию.

Знакомство с Microsoft PowerPoint.

Теория (1 ч.) Виды презентации. Требования к презентации своей работы.

Практика (2 ч.) Учимся делать презентацию

Тема 2.4. Страницы древней истории края

Теория (3 ч.)

- 1) Славяне, Русь, Владимирская земля.
- 2) Княжества Руси. Владимир – столица Древней Руси. Владимир Красное Солнышко и Владимир Мономах – основатели древнего города Владимира;
- 3) Грозные дни татарской орды;

Тема 2.5. История моего города

Теория (2 ч.) Углубление знаний о растениях сада и огорода

Практика (3 ч.) Экскурсия в художественную галерею города

Тема 2.6. Моя родословная – летопись семьи.

Теория (1 ч.) Понятие о родословной

Практика (2 ч.) Учимся составлять свою родословную.

Тема 2.7. Герои земли Владимирской – изучаем легенды и сказания.

Теория (3 ч.)

- 1) Илья Муромец – богатырь русский.
- 2) Сказание о Петре и Февронии
- 3) Андрей Боголюбский

Формы контроля: тест

Тема 2.8. Занятие-экскурсия в краеведческий музей

Теория (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Тема 2.9. Индивидуальные консультации по проектам края

Практика (3 ч.)

Подготовка сообщений по историческим темам Владимирского края

Тема 2.10. Презентация проектных работ исторической тематики.

Практика (3 ч.) Выступление по проектным работам исторической тематики

Формы контроля: Опрос

Раздел 3. « Культура моего народа»

Тема 3.1. Природа нашего края в стихах и рассказах. Знакомство с творчеством писателей С. Никитина, С. Симонова, В. Солоухина.

Практика (3 ч.) Чтение стихов и рассказов поэтов и писателей нашего края.

Тема 3.2. Знакомство с творчеством владимирского краеведа Н. Сысоева.

Практика (3 ч.) Выступление по статьям Н.Сысоева.

Тема 3.3. Природа нашего края в произведениях

художников Владимирской земли: В.Юкина, К.Бритова, В. Кокурина, Н.Модорова и др.

Теория (1 ч.) Презентация о художниках владимирской земли

Практика (2 ч.) Экскурсия в художественную галерею

Тема 3.4. Певческая и музыкальная культура родного края.

А. Фатьянов-поэт-песенник.

Теория (1 ч.) Презентация о вязниковце А. Фатьянове.

Практика (2 ч.) Разучивание песен А. Фатьянова.

Тема 3.5. Каменное зодчество края. Знакомство с храмами и церквями:

Владимир – Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота; Боголюбово – Церковь Покрова на Нерли.

Практика (3 ч.) Экскурсия в г.Владимир

Тема 3.6. Деревянное зодчество края

Практика (3 ч.) Экскурсия в музей деревянного зодчества г. Суздаль.

Тема 3.7. Создаем красоту сами.

Готовим выставку творческих работ.

Практика (3 ч.) Работы, выполненные своими руками.

Формы контроля: Выставка.

Тема 3.8. Занятие-экскурсия в художественную галерею.

Практика (2 ч.) Экскурсия в художественную галерею города.

Теория (1 ч.) Обсуждение впечатлений, полученных от экскурсии.

Тема 3.9. Индивидуальные консультации по проектам культурного наследия края.

Практика (3 ч.) Подготовка сообщений по культурному наследию Владимирского края.

Тема 3.10. Презентация проектных работ по культурному наследию края.

Практика (3 ч.) Выступление по проектным работам культурного наследия края.

Формы контроля: Опрос

Раздел 4.« Моё Отечество сынами славится»

Тема 4.1. Жизненный подвиг наших земляков.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Теория (2 ч.) Презентация о крае в годы Великой Отечественной войны.

Практика (1 ч.) Выбор темы проектной или исследовательской работы, связанной с Великой Отечественной войной.

Тема 4.2. Вклад наших земляков в развитие науки и культуры.

М.П. Лазарев – известный мореплаватель.

Теория (1 ч.) Рассказ о известных земляках науки и культуры Владимирского края.

Практика (2 ч.) Нахождение фактов о исследованиях М.П. Лазарева

Тема 4.3. Братья Столетовы: выдающийся физик и известный генерал.

Теория (1 ч.) Презентация о братьях Столетовых.

Практика (2 ч.) Посещение Дома-музея Столетовых.

Тема 4.4. История города в лицах.

Практика (3 ч.) Экскурсии в художественную галерею и краеведческий музей по теме. «Известные спортсмены, музыканты, художники города. Почетные граждане»

Тема 4.5. История района в лицах.

Практика (3 ч.) Экскурсии в художественную галерею и краеведческий музей по теме. «Известные спортсмены, музыканты, художники района. Почетные граждане»

Тема 4.6. Кем быть? Многообразие профессий.

Что я знаю о профессиях моих родителей.

Теория (1 ч.) Презентация о многообразии профессий

Практика (2 ч.) Организация встреч с родителями –представителями разных профессий

Тема 4.7. Встречи с интересными людьми.

Практика (3 ч.) Организация встреч с известными людьми города

Тема 4.8. Индивидуальные консультации по проектам о людях края

Практика (3 ч.) Подготовка сообщений о людях края

Тема 4.9. Презентация проектных работ о людях края.

Практика (3 ч.) Выступление по проектным работам о людях края

Тема 4.10. Краеведческая мозаика

Практика (3 ч.) Игры, конкурсы по теме «Знаешь ли ты свой край?»

Формы контроля: Викторина по теме «Знаешь ли ты свой край?»

Тема 5. Итоговая Аттестация

Теория (2ч)- итоговая аттестация

Формы контроля: Опрос

1.4 Планируемые результаты

	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
10 -11 лет.	- Сформировали чувство патриотизма через познание своей малой Родины; - Сформировали добросовестное отношение к труду и ответственность за	-Освоили мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать; - Освоили умение исследовать; - Освоили умение общаться,	- Сформировали получение и расширение знаний обучающихся о природе, истории, традициях и культуре родного края; - Освоили

	доведение дела до конца; - Освоили ценностное отношение к природе и историческим памятникам.	взаимодействовать; - Освоили внимательность, наблюдательность.	первоначальные знания поиска, передачи, преобразования и хранения информации
--	---	---	--

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3				групповая	3	<i>Работа с документацией. Понятие наблюдений. Дневник наблюдений. Правила оформления.</i>	аудитория	Опрос
4-6				групповая, экскурсия	3	<i>Красота природы родного края. Природа в городе. Экскурсия-наблюдение за природой. Рисование по наблюдениям экскурсии.</i>	внеаудитории	ведение дневника по экскурсии-наблюдению за природой в городе
7-9				индивидуальная - групповая, наблюдение	3	<i>Экология города.</i>	аудитория+внеаудитории	фотоотчет
10-13				творческий отчет	3	<i>Выступление по наблюдениям за объектами природы</i>	аудитория	выступление по наблюдениям за объектами природы
14-16				индивидуальная - групповая	3	<i>Что растет в поле и на огороде</i>	аудитория	ведение дневника наблюдений
17-19				групповая	3	<i>Лекарственные растения края Приложение 1</i>	аудитория	

20-22				групповая	3	<i>Растения края, занесенные в Красную книгу</i>	аудитория	тест
23-25				индивидуально-групповая. выставка	3	<i>Работа с гербарием.</i>	аудитория	выставка получившихся работ
26-28				групповая	3	<i>Животный мир Владимирской области.</i>	аудитория	тест
29-31				презентация	3	<i>Выступление с сообщениями</i>	аудитория	презентация своего сообщения
32-34				индивидуально-групповая	3	<i>Что такое исследование? Как выбрать тему исследования.</i>	аудитория	
35-37				групповая	3	<i>Развитие умения выдвигать гипотезы, развитие умений задавать вопросы. Оформление работы. Подготовка доклада.</i>	аудитория	
38-40				групповая	3	<i>Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.</i>	аудитория	
41-43				групповая	3	<i>Страницы древней истории края</i>	аудитория	
44-46				групповая, экскурсия	3	<i>История моего города</i>	вне аудитории	
47-49				индивидуально-групповая	3	<i>Моя родословная – летопись семьи.</i>	аудитория	
50-52				групповая	3	<i>Герои земли Владимирской – изучаем легенды и сказания.</i>	аудитория	тест
53-55				групповая, экскурсия	3	<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	вне аудитории	
56-58				индивидуальная	3	<i>Индивидуальные консультации по проектам края</i>	аудитория	
59-61				индивидуально-групповая,	3	<i>Презентация проектных работ исторической тематики.</i>	аудитория	Опрос

				творч еский отчет				
62-64				групп овая	3	<i>Природа нашего края в стихах и рассказах. Знакомство с творчеством писателей С. Никитина, С. Симонова, В. Солоухина.</i>		
65-67				групп овая	3	<i>Знакомство с творчеством владимирского краеведа Н. Сысоева.</i>		
68-70				экску рсия	3	<i>Природа нашего края в произведениях художников Владимирской земли: В.Юкина, К.Бритова, В. Кокурина, Н.Модорова и др.</i>		
71-72				групп овая	3	<i>Певческая и музыкальная культура родного края. А. Фатьянов-поэт-песенник.</i>		
73-75				экску рсия	3	<i>Каменное зодчество края. Знакомство с храмами и церквями: Владимир – Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота; Боголюбово – Церковь Покрова на Нерли.</i>		
76-78				экску рсия	3	<i>Деревянное зодчество края</i>		
79-81				выста вка	3	<i>Создаем красоту сами. Готовим выставку творческих работ.</i>		
82-84				экску рсия	3	<i>Занятие-экскурсия в художественную галерею.</i>		
85-87				индив идуал ьные	3	<i>Индивидуальные консультации по проектам культурного наследия края.</i>		
88-90				презе нтаци я	3	<i>Презентация проектных работ по культурному наследию края.</i>		
91-93				презе нтаци я	3	<i>Жизненный подвиг наших земляков. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>		
94-96				бесед	3	<i>Вклад наших земляков в</i>		

				а		<i>развитие науки и культуры. М.П. Лазарев – известный мореплаватель.</i>		
97-99				презе нтаци я	3	<i>Братья Столетовы: выдающийся физик и известный генерал.</i>		
100- 102				экску рсия	3	<i>История города в лицах.</i>		
103- 105				экску рсия	3	<i>История района в лицах.</i>		
106- 108				презе нтаци	3	<i>Кем быть? Многообразие профессий. Что я знаю о профессиях моих родителей.</i>		
109- 111				встре ча	3	<i>Встречи с интересными людьми</i>		
112- 114				индив идуал ьные	3	<i>Индивидуальные консультации по проектам о людях края</i>		Опрос
115- 117				презе нтаци я	3	<i>Презентация проектных работ наследие края.</i>		
118				Игры- конку рсы	3	<i>Краеведческая мозаика</i>		Викторина по теме «Знаешь ли ты свой край?»
119- 120				презе нтаци я	1 2	<i>Краеведческая мозаика Итоговая аттестация</i>		Опрос

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет соответствует нормам СанПин, компьютер – 1шт, мультимедийное оборудование- 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

1. Электронные информационные ресурсы: <http://www.museum.vladimir.ru>
<http://www.vladimir-city.ru/turizm/museum/>

2. Энциклопедия в Интернет – vgv.avо.ru или vladimirgrad.narod.ru

3. Виртуальный сборник Художники владимирской земли: <http://www.vladimir-city.ru/picture/>

4. Интернет-энциклопедия «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org/>

2.3. Формы аттестации

предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования.

- **текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.)

- **итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных учащимися творческих работ.

Формы и содержание итоговой аттестации:

- защита творческих проектов;
- итоговая выставка лучших творческих работ учащихся;
- участие детей в школьных и районных краеведческих конференциях.

Требование к оценке творческой работы

Творческая работа (проект) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;
 - характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;
 - содержание работы изложено логично;
 - прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
 - сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.
- Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

2.4. Оценочные материалы.

Тесты, творческие задания, проектные работы, которые позволяют определить достижение планируемых результатов учащимися.

2.5. Методические материалы

Методы обучения по способу организации деятельности: словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу), практические (проектные и творческие работы).

Методы по виду деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

Педагогические технологии: групповой работы, проектной деятельности, ИКТ-технологии

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

1. Конопкина С.А., Озерова Т.В., Харчевникова Е.Л. Наш край. Учебник.- Владимир: 2020

2.6.2. Материалы для педагогов:

1. Сборник методических рекомендаций к региональной образовательной программе школы 1 ступени «Наш край» для 4 класса.

2. 2.7.3. Библиографический список:

1. Сысоев Н.Д. Встречи с природой.- Ярославль: 1979г.

2. Почукаева В.В., Харчевникова Е.Л. Тропинка. Хрестоматия из произведений писателей и поэтов Владимирского края для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Владимир, 2000
3. Такташова Е.Л. Художественное краеведение. - Владимир, 2006
4. 5.А.Ю. Рябова, Н.В. Шестерикова «Писатели и поэты Владимирского края». - Владимир, 2008
5. Софронов Н.С. "Это интересно знать. Заметки краеведа". - Ярославль, 1980.
6. Копылов Д.И. История Владимирского края. - Владимир, 1997г

Приложение 1

Тема занятия: Лекарственные растения родного края.

Цель: Познакомить с лекарственными растениями родного края.

Задачи: Образовательная:

- Ознакомление учащихся с историей появления лекарственных растений, с лекарственными растениями своей местности, с правилами приготовления чая, настоя и отвара.

Развивающая:

- развитие речи учащихся, кругозора, познавательного интереса.
- формирование умения работать в группе.

Воспитательная:

- воспитание бережного отношения к природе родного края, показать, что природа – основной источник здоровья и благополучия людей,
- воспитание уважения к мнению товарищей.

Практическая работа: заваривание травяного настоя, чая, отвара.

Основные термины и понятия: настой, отвар, чай.

Планируемые результаты: в результате занятия учащиеся смогут распознавать лекарственные растения родного края, определять их по внешнему виду; применять полученные знания в своей жизни при лечении некоторых заболеваний, зная целительные свойства растений; развивать навыки сотрудничества – умение договариваться; формулировать собственное мнение о важности лекарственных растений для человека.

Наглядные пособия: картинки лекарственных растений; аптечные упаковки лекарственных растений; презентация «Лекарственные растения родного края»; фильм «Из истории лекарственных растений»; музыкальная физкультминутка; сборники лекарственных растений: «Травник», «Растения – сорняки».

Оборудование: телевизор; ноутбук; термос с настоем из шиповника; стаканчики; халат врача для игры; для практического занятия : кастрюля, банка, стакан, полотенце, термос, плоды шиповника, фильтр-пакетик ромашки, крышки -2, кипяток, смесь лекарственных трав.

Ход занятия:

1. Организационный момент (1 мин)

- Здравствуйте, ребята! Я говорю Вам, здравствуйте, значит, я желаю всем вам здоровья.

2. Мотивация к деятельности. (2 мин)

Если кто-то простудился,

Голова болит, живот.

Значит, надо подлечиться,

Значит в путь – на огород.

С грядки мы возьмём микстуру,

За таблеткой сходим в сад.

Быстро вылечим простуду,

Снова будешь жизни рад.

- Ребята, а вы видели на грядках микстуры и таблетки?
- А какая тогда может быть связь с огородом, садом и лекарством?
- Как называются такие растения?
- Подумайте и скажите, какая будет тема нашего занятия?
- Тема нашего занятия «Лекарственные растения родного края». (На доске запись)
- **Лекарственные растения - это те растения, которые применяются в профилактических и лечебных целях.**
- А что бы вы хотели о них узнать сегодня на занятии?
- Сегодня мы отправимся с вами в удивительный мир лекарственных растений нашего края. Здесь нас ждут увлекательные истории, задания, связанные с этими растениями. Вы узнаете о лекарственных свойствах растений, которые растут рядом с нами. У одних растений ценные вещества находятся в листьях; у других – в корнях; у некоторых – в цветках и плодах. Если мы ими научимся умело пользоваться, то сможем сохранить своё здоровье и красоту на долгие годы.

3.Основной этап занятия. (28 мин)

1.Знакомство с историей лекарственных растений.

- Начнём мы наше занятие с небольшого знакомства об истории использования лекарственных растений.

Фильм «Из истории лекарственных растений» (5 мин)

Одним из основных занятий древних людей было собирательство семян, плодов, выкапывание корней растений. Благодаря этому человек понял, что растения являются не только источниками питания, но и несут в себе целебные свойства.

Сведения о лекарственных свойствах растений были известны еще в древнем Египте.

На Руси с давних времен для лечения многих заболеваний использовали листья, кору, цветы, плоды растений. Человек начал изучать эти растения и их свойства. Таких людей называли «травниками».

При царе Иване Грозном были созданы аптекарские избы. Аптекарская изба-это подобие современных аптек. Лекарственные растения привозили туда из разных стран. Стоили они на вес золота. По приказу царя лекарственными растениями снабжали не только царский двор, но и армию.

Российский царь Петр 1 издал указ о создании «аптекарских огородов». Это были небольшие участки земли, на которых выращивали лекарственные растения. Первый «аптекарский огород» появился в Москве. Известно, что Петр 1 в этом огороде сам посадил 3 дерева: ель, пихту и лиственницу. Позже «аптекарские огороды» появились во всех крупных городах при военных госпиталях.

Изучив лекарственные свойства растений, люди заносили их в особую книгу. В 1073 году появилась первая книга о лекарственных растениях и называлась она «Изборник Святослава». Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.

Сегодня известно около 12 тысяч видов лекарственных растений.

В наше время лекарственные растения не являются редкостью, и не так уж дорого стоят. Почти половина всех лекарств имеют растительное происхождение.

- Вот так на протяжении многих веков люди изучали свойства лекарственных растений.

- Что нового для себя вы узнали, посмотрев фильм?
- А сколько же стоили лекарственные растения, привезённые из других стран?
- Скажите, пожалуйста, а что такое аптекарская изба?
- Что такое аптекарский огород?
- Молодцы!

2. Легенда. (2 мин).

- Известно одно предание, повествующее о том, как древнеиндийского врача Чараки учитель послал в лес и попросил принести несколько совершенно бесполезных растений. «Учитель, - сказал вернувшись из лесу Чараки, - я три дня ходил по лесу и (ЧТО МОГОТВЕТИТЬ ЧАРАКИ?) не нашёл ни одного бесполезного растения».
- По существу любое растение создано природой во благо, а задача человека понять его предназначение, поскольку весь зелёный мир — это своего рода аптека, о которой справедливо писал поэт Сергей Кирсанов:

Я не степью хожу.

Я хожу по аптеке,

Разбираясь в её травяной картотеке.

- Предлагаю вам вместе со мной разобраться в этой картотеке.

3. Игра «Узнай лекарственное растение» (картинки растений) (10 мин)

- Предлагаю вам, ребятки!

Отгадать мои загадки.

- Ах, не трогайте меня,
Обожгу и без огня. (Крапива)

- Отгадали? А что вы о ней знаете?

Крапива травянистое растение. Крапиву ни с одним другим растением не спутаешь. При прикосновении к её листьям и стеблю, человек как бы обжигается, и на коже появляются волдыри.

В трудные годы крапива очень выручала людей. Её употребляли в пищу, готовили супы, салаты. В крапиве много витаминов. Народная мудрость гласит: «Одна крапива заменит семерых врачей».

Крапива кровоостанавливающее средство. Отвар из её листьев применяют при кровотечениях.

Ещё на отваре листьев делают шампунь для укрепления волос. А вениками из крапивы хлещут по больным суставам.

- Если стебель отломить,
Руки трудно уж отмыть!
Жёлтый сок в листочках,
В маленьких цветочках
Тот сок для добрых чистых дел,
А что за травка? (Чистотел)

Чистотел травянистое растение. Растёт чистотел кругом. На вид невзрачное растение, с желтыми цветками. В медицине применяется свежий сок чистотела. Его используют для лечения бородавок. Чистотел – это ядовитое растение.

- Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвёшь листочек осторожно.
Что нас лечит? (Подорожник)

Подорожник люди используют с давних пор для заживления ран. Это многолетнее растение, неприхотливое, прорастает в основном около тропинок и дорог, из-за чего и получил свое название. Листья подорожника останавливают кровотечение, заживляют раны, снимает воспаление глаз и зубную боль. Соком подорожника лечат болезни желудка. Также оказывает успокаивающее действие при укусах пчёл, ос.

- Стоят кругом сестрички:
Жёлтые глазки,
Белые реснички. (Ромашка аптечная)

Аптечная ромашка однолетнее травянистое растение. В народной медицине используют как противовоспалительное средство. Отваром из цветов ромашки полощут горло при ангине. Как успокоительное средство используют чай из цветов. Применяют и как косметическое средство.

- Если что-то заболит,
Даже зверь не устоит.
С какой же травкой пить настой?
С чудо-травкой ... (Зверобой)

Зверобой многолетнее травянистое растение. Растёт он повсюду. Трава зверобоя издавна в народе считалась одной из главных лечебных трав, излечивающей 99 болезней. Собирают цветущие верхушки со стеблем, длиной 25-30 см. Настой зверобоя применяют при лечении различных воспаленных заболеваний, для улучшения работы желудка.

- Называют «ноготки»
Цвета жёлтого цветки.
Как ещё нас называют,
Для чего нас применяют. (Календула)

Это растение можно увидеть на клумбах. В медицине используют цветки растения. Календула обладает противовоспалительным действием. Настой календулы применяют при ангине для полоскания горла, при болезни зубов, для лечения гайморита. На основе календулы делают крема. В косметологии его используют для удаления веснушек.

- Сидит на палочке
В красной рубашке,
Брюшко сыто,
Камешками набито. (Шиповник).

Шиповник – колючий кустарник. Из плодов этого растения готовят витаминный общеукрепляющий напиток. Плоды богаты витамином С, А, В₁₂, К и РР. Полезно пить настой из

плодов шиповника при авитаминозе и простуде. Сироп шиповника добавляют в готовый отвар или настой (вместо меда или сахара).

➤ Я знаменита не цветами,

А необычными листьями:
То твёрдыми, холодными,
То мягкими и тёплыми. (Мать-и-мачеха)

Мать-и-мачеха многолетнее травянистое растение. Растёт на пустырях, по берегам рек и ручьёв и т.д. Ранней весной появляются жёлтые цветки. Листья большие. Верхняя часть гладкая и холодная, а нижняя белая и мягкая.

Лечебными свойствами обладают цветки и листья мать – и – мачехи. Это лекарственное растение оказывает противовоспалительное действие, способствует разжижению мокроты и отхаркиванию. Отвар применяют при бронхите, пневмонии.

➤ Это дерево цветёт,
Аромат и мёд даёт.
И спасает нас от гриппа
От простуд царевна... (Липа)

Это замечательное целебное дерево. Растёт в парках, на аллеях, в садах. Привлекает ароматно-медовыми цветами жёлтого цвета.

Для приготовления различных лечебно-профилактических средств на основе липы используют - липовые соцветия. Настой из липы считается жаропонижающим и мочегонным средством. Его используют при ангине, бронхите, воспалении лёгких. Много принимать настоя из липы не рекомендуется.

- Вы наверно обратили внимание на то, что среди зелёных целителей есть и травянистые растения – ромашка аптечная, крапива, но есть ещё и кустарники - шиповник, и деревья - липа и другие.

- А какие лекарственные растения вы видели около дома?

4. Физкультминутка (2 мин)

4. Практическая работа.

Приготовление отвара, чая и настоя. (5 мин)

- Из лекарственных растений в медицине используют отвары, чай и настои. Я сегодня покажу вам, как приготовить лечебный чай, настой из шиповника и как приготовить отвар на водяной бане.

❖ Настой шиповника в термосе.

Ингредиенты: шиповник — 5 ст. л. высушенных плодов; 1 литр кипятка, 1 ст. л. сахара.

Приготовление витаминного настоя : Предварительно в термос залить кипятком, прогреть и ополоснуть, потом воду вылить. Затем внутрь поместить чистые плоды. Сверху засыпать 1 ст. л. сахара (можно меньше).

Залить кипятком. Оставить на 5 – 6 часов или на всю ночь.

Можно готовить и другие настои, для этого нужно читать внимательно рекомендации на упаковке. Например, настой для полоскания горла. Смесь ромашки и календулы (всё по 1 ст.

ложке) залить кипятком. Накрыть и оставить на 20 минут. Потом процедить и полоскать горло.

❖ Приготовление чая из ромашки

Ингредиенты: пакетик чая, 250 мл.горячей воды.

Приготовление: Один фильтр-пакет заварить 250 мл.горячей воды.

Накрыть чашку крышечкой или блюдцем.

Дать настояться. Чтобы напиток приобрел изысканный вкус, и полезные свойства ромашки настаивать его нужно не менее 5 минут. Так можно заваривать и чай из смеси трав.

❖ Приготовление отвара на водяной бане

Ингредиенты: смесь лекарственных растений – 1 ст. л.; 200 мл.воды.

Кастрюля, банка, марля, крышка.

Приготовление: В банку насыпать 1 ст. л. лекарственного сырья , залить холодной водой и накрыть крышкой.

Поставить в кастрюлю, на дно которой необходимо положить марлю, залить холодной водой, накрыть крышкой и поставить на огонь на 20 минут, после закипания.

- Вот так можно готовить настои , чай и отвары для профилактики и лечения заболеваний.

5) Ролевая игра «На приёме у врача» (5 мин)

«Люди добрые, по чести

Приношу такие вести.

Что послушать их не грех.

Радость будет здесь для всех.

К нам приехал мудрый,

Славный врач великий.

Он диагноз нам поставит,

Без лечения не оставит».

- А сейчас проведём игру под названием «На приёме у врача»

- Задача больного постараться изобразить то, что у него болит, назвать симптомы болезни.

Доктор должен определить заболевание и назначить лечение. Будьте вежливыми.

Ромашка, мята, подорожник

Помогут раны врачевать.

Но с травами будь осторожен!

Во всём ведь надо меру знать!

- болит горло

-кашель

- бородавки

- волосы выпадают

6) Самостоятельная работа. (3 мин)

- Определите название лекарственного растения и его лечебные свойства.

Самопроверка.

- Сверьте свои ответы с эталоном. Где верно поставьте «+», где неверно « - »

7.) Просмотр презентации «Лекарственные растения родного края» (5мин)

- Предлагаю продолжить знакомство с лекарственными растениями. Посмотрим лекарственные растения нашего края, послушаем об их целебных свойствах, а потом проверим, насколько вы внимательно смотрели и слушали.

,
*Кипятком простым На полянке невзначай
Раскланялся **Иван – чай:**
«Мой пурпурный цвет, друзья,
Обойти никак нельзя!»
Он раскланялся любезно:
«Чай душистый пить полезно!»*

*Погляди на **зверобой**
На лугу повсюду.
Он поможет нам с тобой
Вылечить простуду!*

*Вот **календулы** цветки,
В народе просто – «ноготки»,
Если их в стакан сложить залить,
И немного настоять-
Можно горло полоскать.*

*Я **крапивой** называюсь
И целебною считаюсь.
Для волос отвар полезен.
Могу кровь остановить
И организм ваш укрепить.*

*Лечу я сердце с давних пор,
Сказал, вступая **ландыш** в спор.
Хоть и прекрасен я на вид,
Но помни, друг – я ядовит!*

*Я растение **чистотел**.
В очищении преуспел.
Бородавку мажь мной смело
И внутри возьмусь за дело.*

***Мята**
Необычное растение
В чай добавишь - наслаждение,
Для души успокоение.*

*Из неё получишь масло
В нём целебных качеств масса.*

Мать – и- мачеха

*Мой листочек молодой
И цветочек золотой
Очень важен для людей,
Для их дыхательных путей.*

Водяной перец

*Применяют корни для лечения,
Если острый энтероколит,
А ещё при кровотечениях
И когда живот болит.*

Одуванчика цветок – благовестник лета.
*И полезен людям он для иммунитета.
Листья одуванчика в салатике полезны,
Цветы вы заварите, чтоб силы не исчезли.*

Лопух

*Я помогу вам от подагры.
Полезно масло для волос.
Лечу я авитаминоз.
Ещё ко мне добавьте травы
И будут прочные суставы.*

Пастушья сумка

*Эту сумочку пастух не возьмёт с собою,
Но она тебе поможет справиться с бедою.
На поляне собери, чаю приготовь.
Раны вылечит она, остановит кровь!*

Подорожник

*Тонкий стебель у дорожки,
На конце его – серёжки.
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он, как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук.*

Полынь горькая травка –
*Животу поправка.
И сама душиста
И метёт чисто.*

Ромашка аптечная

И если случится тебе простудиться,
Привяжется кашель, поднимется жар.
Подвинь к себе кружку, в которой дымится
Слегка горьковатый, душистый отвар.

В медицине нет полезней.
Много вылечит болезней.
Рвать в букет её не надо –
Слишком много в **Пижме** яда!

От усталости и хвори
Помогает нам **цикорий**.
Если кто-то захандрит,
Чай с цикорием взбодрит.

Шиповник – для здоровья клад!

Так в народе говорят.
Из шиповника отвар –
Ценный от природы дар.

Рябина

Радостным видом друзей я встречала
Ягодой спелой всех угощала.
Кого от простуды чаем лечила,
Кого от давленья спасала не раз.
Скажу я вам честно, без всяких прикрас.

Липа – средство от простуды,
Знают все о том повсюду.
При ангидах и простудах
Пьют целебный липы чай.
Говорят, когда болят:
«Ну-ка, липа, выручай!»

Настои из берёзы

Лечат бронхи и гастриты.
А берёзовые почки
Разрушают камни в почках.

Кровоточат дёсна очень
Боль стоит, что нету мочи.
Кору **дуба** оттопите,
Дёсна чаще полощите!

8) Мини-соревнование (3 мин)

- Это конечно не все лекарственные растения нашей местности, а лишь небольшая часть.

- А сейчас вспомните названия лекарственных растений нашего края, с какими мы познакомились сегодня на занятии. И запишите их названия.

- У нас работают 2 группы «Травники» и «Знахари»
- Взяли лист и ручки. Договорились, кто из вас будет писать. У вас 2 минуты.

Приготовились. Начали.

г) Итог. Награждение.

- Молодцы! Справились с заданиями.

5. Итог занятия (1 мин).

- С какими растениями мы познакомились?
- Назовите лекарственное растение и его целебное свойство.
- Какие ядовитые растения вы знаете?
- Какие части растений используют для лечения?
- Для чего людям нужны лекарственные растения?
- В каком виде мы употребляем лекарственные растения? (чай, настои, отвары).
- Какой вывод мы можем сделать о значении лекарственных растений для человека?

Вывод: Если хорошо знать лекарственные растения, их целебные свойства, то можно предупредить, лечить некоторые болезни без дорогих лекарств.

- И помните, ребята! Лечимся травами только под наблюдением родителей и после консультации с врачом! Так как многие растения могут быть ядовитыми (полынь, ландыш, чистотел, пижма), некоторые лекарственные растения могут иметь побочные эффекты.

6. Рефлексия (1 мин)

- Мы сегодня познакомились с замечательными растениями. И мне хотелось, чтобы наше занятие не прошло даром. Чтобы вы научились видеть красоту и пользу каждого цветочка, каждой травинки.

Чтение стихотворения учеником

Травы лечебные, травы целебные!

Нет на земле бесполезной травы!

Все растения надо знать,

Их беречь и охранять.

Ведь из трав лесного царства

Люди делают лекарства.

- А теперь покажите, вам понравилось наше занятие?

- Как вы оцениваете свою работу на занятии?

- Всем спасибо.

- А сейчас я всех приглашаю на дегустацию витаминного настоя из шиповника и напитка из рябины и шиповника.