

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «28» 08 2024 г.
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественно – научная направленность

«Умники и умницы»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Тубольцева Елена Викторовна
педагог дополнительного образования
высшая категория

г. Петушки, 2024

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1.Направленность программы: естественно - научная

1.1.2.Актуальность данной программы.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

1.1.3.Значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

1.1.4.Отличительные особенности программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

1.1.5. Новизна программы состоит в том, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

1.1.6.Адресат программы: программа рассчитана на детей 9-10 лет.

Без ОВЗ

1.1.7. Продолжительность реализации программы: 1 год обучения – 72 часа (при нагрузке 2 часа в неделю)

1.1.8.Уровень программы: базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная

Рекомендуемая модель занятия такова:

1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

2.Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

3.Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

4.Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

5.Весёлая переменка (2-3 минуты).

6.Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

1.1.10 Форма обучения и режим занятий: очная форма, групповые занятия (с каждой группой занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу)

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что программа ориентирована на развитие познавательных способностей обучающихся, усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного процесса.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы

воспитательные	развивающие	обучающие
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.	- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; - способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации. развитие речи.	- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления; - формирование и развитие общеучебных умений и навыков. формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

1.3 Содержание программы
1.3.1. Учебно – тематический план
дополнительной образовательной программы «Умники и умницы»
3 класс (на 1 группу с нагрузкой 2 часа в неделю)

Тема	общее количество часов	В том числе		Формы аттестации
		теоретические	практические	
I.Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	тест
II.Свойства, признаки и составные части предметов	6	-	6	индивидуальная карточка
III.Сравнение	8	-	8	индивидуальная карточка
IV.Комбинаторика	4	-	4	индивидуальная карточка
V.Действия предметов	8	-	8	индивидуальная карточка
VI.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	4	-	4	индивидуальная карточка
VII.Элементы логики	20	-	20	индивидуальная карточка
VIII. Развитие творческого воображения	8		8	индивидуальная карточка
IX. Практический материал	8		8	индивидуальная карточка
X. Обобщающее занятие «Наши достижения»	4	-	4	тест
Итого	72	2	72	

1.3.2.Содержание программы

I.Введение. Инструктаж по ТБ. Теория (2ч)

Форма контроля: опрос

II.Свойства, признаки и составные части предметов (6ч.)

Теория: -

Практика (6ч.) Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Форма контроля: индивидуальная карточка

III.Сравнение (8ч.)

Теория: -

Практика (8ч.) Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Форма контроля: индивидуальная карточка

IV.Комбинаторика (4ч.)

Теория: -

Практика (4ч.)Перестановки. Размещения. Сочетания.

Форма контроля: индивидуальная карточка

V.Действия предметов (8ч.)

Теория: -

Практика (8ч.) Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Форма контроля: индивидуальная карточка

VI.Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4ч.)

Теория: -

Практика (4ч.) Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Форма контроля: индивидуальная карточка

VII.Элементы логики (20ч.)

Теория: -

Практика (20ч.) Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Форма контроля: индивидуальная карточка

VIII. Развитие творческого воображения (8ч.)

Теория: -

Практика (8ч.) Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Форма контроля: индивидуальная карточка

IX. Практический материал (8ч.)

Теория: -

Практика (8ч.) Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Форма контроля: индивидуальная карточка

X. Обобщающее занятие «Наши достижения» (4ч.)

Форма контроля: тест

1.4. Планируемые результаты

воспитательные	развивающие	обучающие
- воспитана система нравственных межличностных отношений.	- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать,	- сформировали и развили различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

	сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения; - способствовали развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации. - развита речи.	- сформировали и развили общеучебные умения и навыки. - сформировали общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
--	--	--

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2				Практ. Занятие.	2	Введение. Инструктаж по ТБ.	уч.класс	Стартовый
3-4				Практ. Занятие.	2	Закономерности в чередовании признаков.	уч.класс	Стартовый
5-6				Практ. Занятие.	2	Классификация по какому-то признаку.	уч.класс	Текущий
7-8				Практ. Занятие.	2	Сравнение предметов по признакам.	уч.класс	Текущий
9-10				Практ. Занятие.	2	Тест «Сравнение».	уч.класс	Текущий
11-12				Практ. Занятие.	2	Состав предметов.	уч.класс	Текущий
13-14				Практ. Занятие.	2	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	уч.класс	Текущий
15-16				Практ. Занятие.	2	Найди отличия.	уч.класс	Текущий
17-18				Практ. Занятие.	2	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	уч.класс	Текущий
19-20				Практ. Занятие.	2	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	уч.класс	Текущий
21-22				Практ. Занятие.	2	Функциональные признаки предметов.	уч.класс	Текущий
23-24				Практ. Занятие.	2	Симметрия. Симметричные фигуры.	уч.класс	Текущий
25-26				Практ.	2	Логическая операция «и».	уч.класс	Текущий

				Занятие.				
27-28				Практ. Занятие.	2	Координатная сетка.	уч.класс	Текущий
29-30				Практ. Занятие.	2	Решение логических задач и задач-шуток.	уч.класс	Текущий
31-32				Практ. Занятие.	2	Результат действия предметов.	уч.класс	Текущий
33-34				Практ. Занятие.	2	Обратные действия.	уч.класс	Текущий
35-36				Практ. Занятие.	2	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	уч.класс	Текущий
37-38				Практ. Занятие.	2	Тест «Отношения».	уч.класс	Текущий
39-40				Практ. Занятие.	2	Порядок действий, последовательность событий.	уч.класс	Текущий
41-42				Практ. Занятие.	2	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	уч.класс	Текущий
43-44				Практ. Занятие.	2	Составление загадок, чайнвордов.	уч.класс	Текущий
45-46				Практ. Занятие.	2	Множество. Элементы множества.	уч.класс	Текущий
47-48				Практ. Занятие.	2	Классификация по одному свойству.	уч.класс	Текущий
49-50				Практ. Занятие.	2	Тест «Классификация».	уч.класс	Текущий
51-52				Практ. Занятие.	2	Способы задания множества.	уч.класс	Текущий
53-54				Практ. Занятие.	2	Сравнение множеств.	уч.класс	Текущий
55-56				Практ. Занятие.	2	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	уч.класс	Текущий
57-58				Практ. Занятие.	2	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	уч.класс	Текущий

59-60				Практ. Занятие.	2	Решение задач с использованием понятий о множествах.	уч.класс	Текущий
61-62				Практ. Занятие.	2	Решение задач с использованием понятий о множествах.	уч.класс	Текущий
63-64				Практ. Занятие.	2	Выражения и высказывания.	уч.класс	Текущий
65-66				Практ. Занятие.	2	Высказывания со связками «и», «или».	уч.класс	Текущий
67-68				Практ. Занятие.	2	Отрицание.	уч.класс	Текущий
69-70				Практ. Занятие.	2	Итоговый тест.	уч.класс	Итоговый
71-72				Практ. Занятие.	2	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	уч.класс	Итоговый

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующим всем нормам и требованиям СанПин, укомплектованном мебелью (парты и стулья) и ТСО:

Ноутбук 1 шт.

Интерактивная доска 1 шт.

Магнитная доска 1 шт.

Парты 15 шт

Стулья 30 шт

Тетради на каждого ребенка

Линейки 15 шт.

Простой и цветные карандаши 15 комплектов.

2.2.2. Информационное обеспечение

- Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
- Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
- Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
- Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
- Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры. - Ярославль,1996.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2011.
- Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
- Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
- Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
- Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшую квалификационную категорию и образование соответствующее профилю программы. Курсы подготовки соответствуют профилю программы.

2.3. Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

2.4. Оценочные материалы

Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь -
- В, З, Ш, Д -

- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

Тест «Сравнение»

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: _____.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: _____.

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; в) ласточка и самолет; г) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

Различие:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____.

5. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчеркни и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- а) _____;
б) _____;
в) _____.

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____.

Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____.

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
б) 8, 17, 24, 32, 2;
в) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- а) _____;
б) _____;
в) _____.

3. **Укажи родовое понятие:**

- а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
б) Пятиугольник, круг, квадрат;
в) Пчела, муха, бабочка;
г) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____.

4. **Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

1. **Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.

- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
 - Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.
2. **Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

3. **Произведи классификацию по любому основанию.**

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

4. **Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

5. **Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

6. **Что это?**

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

7. **Составь определение.**

Чемодан – это

8. **Напиши противоположное понятие.**

- Замерз -
- Огорчить -

9. **Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

10. **Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что

11. **Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

2.5. Методические материалы

На данных занятиях используются словесные методы обучения, такие как :

беседа -диалогический метод, при котором учитель путем постановки вопросов побуждает учащихся рассуждать и подводит учеников к пониманию нового материала и проверяет усвоение изученного.

объяснение– стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдением учащихся.

дискуссия – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Наглядные методы обучения :**наблюдение, демонстрация, иллюстрация.**

Практические методы обучения:

упражнения– многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе.

познавательная (дидактическая) игра– специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.

практическая работа– направлена на применение полученных знаний к решению практических задач. Приложение 1

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся.

- О. Холодова «Юным умникам и умницам»
Рабочая тетрадь 3 класс часть 1 и 2
- П. Семенченко «399 задач для развития ребёнка» 1998 г
- Смекалка для малышей. Занимательные задачки, загадки, головоломки, ребусы 1996 г.

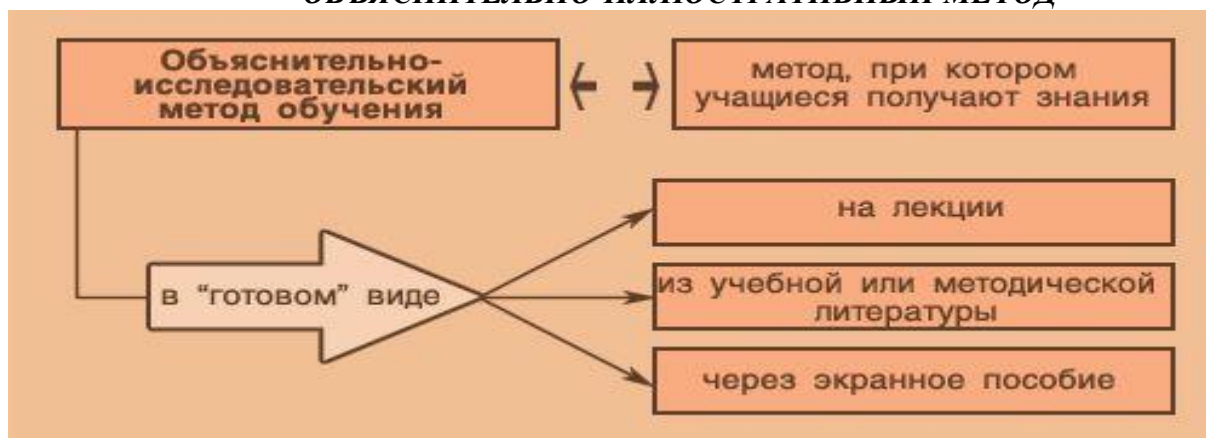
2.6.2. Материалы для педагогов.

- Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. - М., 1996.
- Акимов М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов. - М., 1993.
- Баррет С. Тайны мозга. - Санкт-Петербург, 1997.
- Башаева Т.В. Развития восприятия детей. - Ярославль, 1998.
- Бесова М.А. В школе и на отдыхе. - Ярославль, 1998.
- Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры. - Ярославль, 1996.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2011.
- Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М., 1985.
- Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М., 1992.
- Дьяченко О.М. Лото «Веселые человечки». — М.: Линка-пресс, 2003.
- Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»

Приложение 1

Используются следующие методы обучения по типу, характеру познавательной деятельности.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МЕТОД



Репродуктивный метод



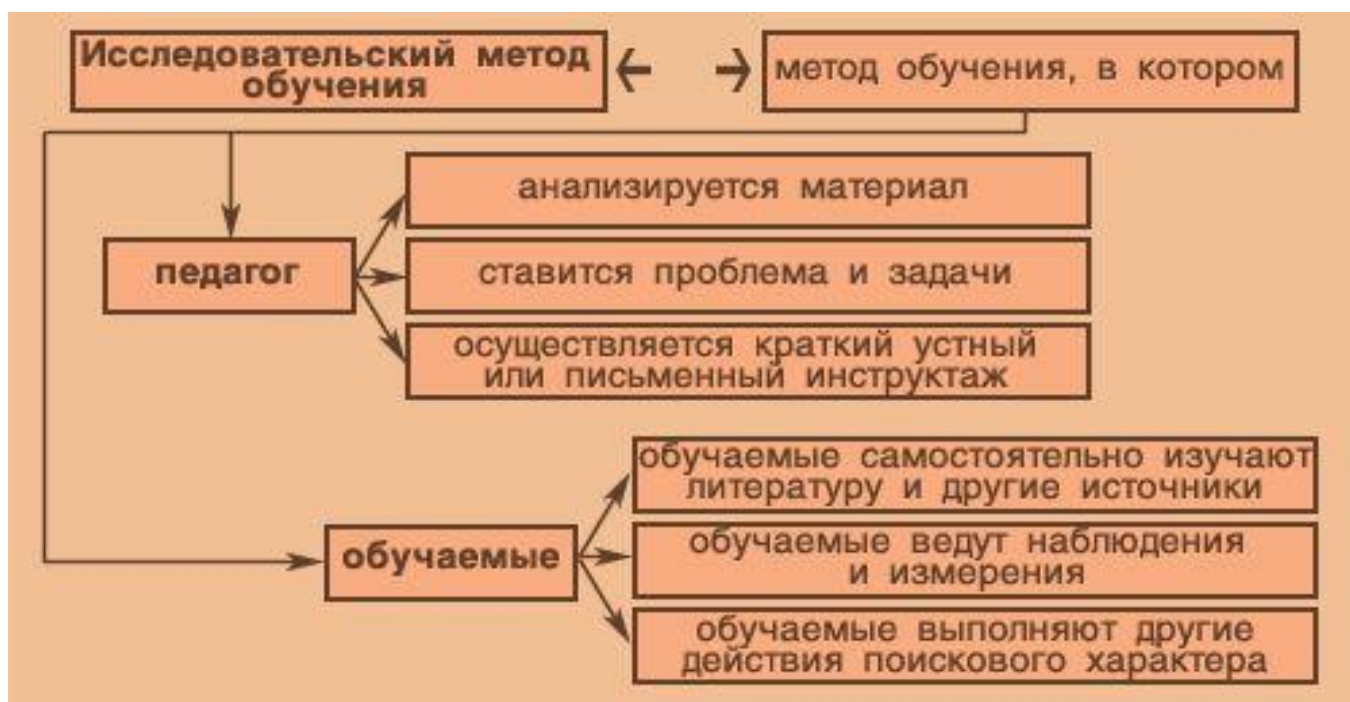
Метод проблемного обучения



Частично – поисковый метод



Исследовательский метод



Используются стимулирующие методы воспитания – соревнования, поощрение. А так же этическая беседа.

Современные образовательные технологии способствуют повышению, качества образования, ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Информационные и коммуникационные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

В качестве ведущих направлений использования ИКТ на начальной ступени обучения, как правило, выступают следующие:

- формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска, обработки и хранения;

- освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с электронными ресурсами (прежде всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими таблицами); различными мультимедийными источниками; некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего, с Интернетом).

Технология развития критического мышления.

Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Организация работы учащихся с различными источниками информации (специально написанные тексты, параграфы учебника, видеофильмы, рассказы учителя и т.д.) позволяет развивать критическое мышление – самостоятельное целеполагание, рефлексия, коллективная, парная и индивидуальная работа на уроке. Цель урока: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Основу технологии составляют трехфазовый процесс: *вызов – реализация смысла (осмысление содержания) – рефлексия (размышление)*.

Технология проектного обучения – педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, творческая, познавательная работа учащихся над разрешением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса, выполненная под руководством педагога.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- 1.самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2.учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3.приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4.развивают у себя исследовательские умения;
- 5.развивают системное мышление.

Данная технология подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: *замысел-реализация- продукт*;

Технология развивающего обучения.

Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития». Это понятие принадлежит советскому психологу Л.С. Выготскому.

Главная идея заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что ученик уже знает. Третий – это, наоборот, то, что ученику абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Это и есть зона ближайшего развития. Развивающее обучение разрабатывалось с конца 50-х годов в рамках школ Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Игровые технологии.

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.