

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПЕТУШИНСКОГО РАЙОНА

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «28» 08 2024г.
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»
Возраст обучающихся: 7-9лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

Автор составитель:
Баранчикова Елена Александровна
Педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Петушки, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

1.1. Пояснительная записка

Государство заботится о том, чтобы школа давала обучающимся прочные знания основ наук, учила применять эти знания на практике, воспитывала их активными гражданами современной России. Одним из важных средств выполнения задач, поставленных перед средней общеобразовательной школой и перед системой дополнительного образования, является краеведение. Туристическое краеведение - одно из важнейших средств обучения и воспитания с жизнью и практикой. Оно помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира, так как любовь к Родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далёком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлую и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Краеведение - комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края.

В понятие «краеведение» за время его существования вкладывали различное содержание. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определённой части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Владимирская область имеют свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у подрастающего поколения. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип даст возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далёкому». Туристическое краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Следовательно, решается важная педагогическая проблема – соединения обучения с жизнью, знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий развития родного края, что способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, - гордость за это.

Основанием для разработки данной программы стали

1.1.1. Направленность программы – туристическо - краеведческая

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в направленности занятий на сохранение живого наследия народа, она рассматривает его как часть современной жизни. Перед современным обществом встала опасность потери исторической памяти, именно поэтому особую роль приобретает краеведение и для современного человека стало *актуальным* восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребёнка, жизни его семьи, знакомства с биографией своих родных, дети начинают понимать и осознавать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать причастность к историческим событиям. Учёный - историк, академик РАО С. О. Шмидт, в своё время, утверждал, что краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... «Его воздействие велико и на разум, и на душу».

1.1.3. Значимость программы

Курс «Юный краевед» интегрированный и является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир» и других наук, предполагает обучение учащихся основам краеведения и туризма в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Изучение природы родного края тесно переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями народов населяющих родной край. Что способствует формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, даёт возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, толерантность, порядочность, духовное единство с природой.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Известно, что развитие личности обеспечивается в процессе её собственной деятельности, а процедуры воспитания успешно реализуются в процессе совместной деятельности, стабилизирующей нравственно ценный характер воспитательных отношений. Это объясняет необходимость использования образовательных технологий, основанных на деятельностной парадигме, то есть таких технологий, в которых обеспечивается и стимулируется активная самостоятельная и совместная деятельность учащихся по освоению новых знаний. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении

школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы «Юный краевед» заключается:

- в уточнении структуры и содержания туристическо-краеведческой культуры применительно к младшему школьному возрасту;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

Что будет способствовать росту интереса к истории Самарского края и России в целом, благотворно скажется на воспитании патриотизма школьников.

1.1.6. Адресат программы: Программа рассчитана на детей 7-9 лет, проявляющих интерес к естествознанию, туризму и краеведению. В программе учтены психолого-возрастные особенности обучающихся. Без ОВЗ

1.1.7. Сроки реализации программы – 1 год

1.1.8. Уровень программы: базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Очная. Режим занятий 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 102 часа в год.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе обладает мощным воспитательным потенциалом. Дети преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека. В ходе занятий они знакомятся с родным краем, работами мастеров народных промыслов, посещают их выставки и даже общаются с ними, наблюдают за их процессом «сотворения чуда», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии;

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, историю, культуру) и желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии, а так же обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

Задачи:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
7-9 лет	• воспитание чувства гражданственности и патриотизма, • углубление и систематизация знаний о своей семье; • воспитание	• расширить знания учащихся по краеведению; • развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;	• ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; • овладение

	гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда; • укрепление семейных связей	• развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания	начальными навыками исследовательской работы; • овладение навыками работы на ПК.
--	--	--	---

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Раздел 1.	Введение в программу.	9	3.5	5.5	
Тема 1.	Входная диагностика. Вводный инструктаж.	1	0.5	0.5	Анкетирование и тестирование
Тема 2.	Что такое краеведение?	1	0.5	0.5	опрос
Тема 3.	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	1	0.5	0.5	опрос
Тема 4.	Россия – наша Родина.	2	1	1	опрос
Тема 5.	Москва – столица Российского государства.	3	1	2	опрос
Тема 6.	Контрольное занятие «Испытай себя».	1	-	1	Тестирование, кроссворд
Раздел 2.	Раздел 2. Мой край родной. Владимирская область.	17	6	11	
Тема 1.	Владимирская область на карте России.	2	1	1	опрос
Тема 2.	Малая Родина – город Петушки	3	1	2	опрос
Тема 3.	Символика города Петушки	3	1	2	опрос
Тема 4.	Географическое положение города Петушки. Население города.	2	1	1	опрос

Тема 5.	Из истории Петушинского района	2	1	1	опрос
Тема 6.	Православные храмы Петушинского района.	4	1	3	опрос
Тема 7.	Контрольное занятие. Испытай себя.	1	-	1	тестирование
Раздел 3.	Мой край родной. Петушки сегодня.	46	16	30	
Тема 1.	Петушки сегодня.	4	1	3	опрос
Тема 2.	Улицы города Петушков.	4	1	3	опрос
Тема 3.	Предприятия нашего города.	4	1	3	опрос
Тема 4.	Достопримечательности и памятные места нашего города.	8	2	6	опрос
Тема 5.	Известные люди нашего города.	6	2	4	опрос
Тема 6.	Природные ресурсы нашего края.	6	3	3	опрос
Тема 7.	Растения нашего края.	6	3	3	опрос
Тема 8.	Животные нашего края.	6	3	3	опрос
Тема 9.	Контрольное занятие. Испытай себя.	2	-	2	тестирование
Раздел 4.	Я поведу тебя в музей.	7	2	5	
Тема 1.	Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.	2	1	1	опрос
	Тема 2. Музеи моего города.	4	1	3	опрос

	Тема 3. Контрольное занятие. Испытай себя.	1	-	1	тестирование
Раздел 5.	Я и моя семья.	18	8.5	9.5	
	Тема 1. Генеалогия как наука.	1	0.5	0.5	опрос
	Тема 2. Что в имени твоём?	3	1.5	1.5	опрос
	Тема 3. Историческое прошлое семьи.	3	1	2	опрос
	Тема 4. В мире профессий.	4	2	2	опрос
	Тема 5. Семейные обязанности и традиции.	4	2	2	опрос
	Тема 6. Герб моей семьи.	1	0.5	0.5	опрос
	Тема 7. Семейные реликвии.	2	1	1	опрос
Раздел 6.	«Я в этом городе живу, я этот город знаю».	4	-	4	
	Тема 1. Экскурсия по городу Петушки.	3	-	3	
	Тема 2. Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю».	1	-	1	Итоговый контроль
	Итого	102			

Раздел 1. Введение в программу

Раздел 1. Введение в программу 9 часов (Теория 3.5 часа, практика 5.5 часа)

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж (1 час)

Теория (0.5 ч.): Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика (0.5 ч.): Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Форма контроля: анкетирование и тестирование

Тема 2: Что такое «краеведение»? (1 ч.)

Теория (0.5 ч.): Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика (0.5 ч.): Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Форма контроля: анкетирование и тестирование

Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу (1ч.)

Теория (0.5 ч.): Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика (0.5 ч.): Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Форма контроля: анкетирование и тестирование

Тема 4. Россия – наша Родина (2 ч.)

Теория (1 ч.): Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика (1 ч.): Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Форма контроля: опрос

Тема 5. Москва – столица Российского государства (3 ч.)

Теория (1 ч.): Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика (2 ч.): Видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Форма контроля: опрос

Тема 6. Контрольное занятие «Испытай себя» (1 ч.)

Выполнение тестовых заданий по разделу. Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Мой край родной. Владимирская область 17 часов (теория 6 часов, практика 11 часов)

Тема 1. Владимирская область на карте России (2 ч.)

Теория (1 ч.): Понятие область, регион. Территория и географическое положение Владимирской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика (1 ч.): Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Форма контроля: опрос

Тема 2. Малая Родина – город Петушки (3 ч.)

Теория (1 ч.): Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Практика (2 ч.): Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

Экскурсия по исторической части города.

Форма контроля: опрос

Тема 3. Символика города Петушки (3 ч.)

Теория (1 ч.): Петушки – город в Владимирской области. Наш город на карте России, на карте Владимирской области. Символика города: герб, флаг.

Практика (2 ч.): Работа с картой Владимирской области.

Форма контроля: опрос

Тема 4. Географическое положение города Петушки. Население города (2 ч.)

Теория (1 ч.): Петушки расположены на левом берегу реки Клязьмы (бассейн реки Волги), в 67 км к юго-западу от Владимира, в 120 км к востоку от Москвы. Город находится на федеральной автодороге М-7 «Волга» Москва — Уфа. Железнодорожная станция.

Практика (1ч.): Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Форма контроля: опрос

Тема 5. Из истории Петушинского района (2 ч.)

Теория (1 ч.): Дом купца Кузнецова

Практика (1 ч.): Просмотр презентации

Форма контроля: опрос

Экскурсия в Петушинский краеведческий музей

Тема 6. Православные храмы Петушинского района (4 ч.)

Теория (1 ч.): история храмов Петушинского района (Успенский, Храм Иоанна Предтече, Храм Святого Афанасия)

Практика (3 ч.): Просмотр фотографий и презентации. Сбор материала о храмах.

Экскурсия в православный храм.

Форма контроля: опрос

Тема 7. Контрольное занятие. Испытай себя (1 ч.)

Выполнение тестовых заданий. Викторина «На фронте и в тылу».

Раздел 3. Мой край родной. Петушки сегодня 46 часов (теория 16 часов, практика 30 часов)

Тема 1. Петушки сегодня (4 ч.)

Теория (1 ч.): Административные районы города. Площадь Советов – главная площадь города.

Практика (3 ч.): Район, в котором я живу. Составление сообщений по теме.

Экскурсии обзорная по районам города

Форма контроля: опрос

Тема 2. Улицы города Петушков (4 ч.)

Теория (1 ч.): Что такое улица? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика (3 ч.): Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района города с указанием улиц.

Экскурсия по историческому Центральному району города «Путешествие по улице».

Форма контроля: опрос

Тема 3. Предприятия нашего города (4 ч.)

Теория (1 ч.): Предприятия нашего города

Практика (3 ч.): Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

Экскурсия на одно из промышленных предприятий города.

Форма контроля: опрос

Тема 4. Достопримечательности и памятные места нашего города (8 ч.)

Теория (2 ч.): Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика (6 ч.): знакомство со скульптурными памятниками города. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Экскурсия к скульптурному памятнику

Экскурсия к монументу Вечной Славы и на Аллею Славы.

Форма контроля: опрос

Тема 5. Известные люди нашего города (6 ч.)

Теория (2 ч.): Почетные граждане нашего города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего города.

Практика (4 ч.): сбор и оформление информации «Люди, прославившие Петушки».

Форма контроля: опрос

Тема 6. Природные ресурсы нашего края (6 ч.)

Теория (3 ч.): Знакомство с водными объектами, расположенными на территории города: река Клязьма, река Березка

Практика (3 ч.): Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.

Экскурсия на водоем

Форма контроля: опрос

Тема 7. Растения нашего края (6 ч.)

Теория (3 ч.): Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими)

Практика (3 ч.): Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

Форма контроля: опрос

Тема 8. Животные нашего края (6 ч.)

Теория (3 ч.): Знакомство с животными Владимирской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика (3 ч.): Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой области и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Форма контроля: опрос

Тема 9. Контрольное занятие. Испытай себя (2 ч.)

Выполнение тестовых заданий. Викторина «История города Петушки». Конкурс рисунков «Наш город».

Раздел 4. Я поведу тебя в музей 7 часов (теория 2 часа, практика 5 часов)

Тема 1. Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее. (2 ч.)

Теория (1 ч.): Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика (1 ч.): Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Форма контроля: опрос

Тема 2. Музеи моего города (4 ч.)

Теория (1 ч.): краеведческий музей: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика (3 ч.): Экскурсия в Димитровградский краеведческий музей. Знакомство с основными экспозициями. Знакомство с работниками музея.

Форма контроля: опрос

Тема 3. Контрольное занятие. Испытай себя (1 ч.)

Выполнение тестовых заданий. Кроссворд «Музеи».

Раздел 5. Я и моя семья 18 часов (теория 8.5 часов , практика 9.5 часов)

Тема 1. Генеалогия как наука (1 ч.)

Теория (0.5 ч.): Генеалогия (греч.genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика (0.5 ч.): Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

Форма контроля: опрос

Тема 2. Что в имени твоём? (3 ч.)

Теория (1.5 ч.): Имя, фамилия, отчество, прозвище. История человека, семьи, рода всегда связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ - ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, которое присваивается человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний :– ович, -евич, -овна, -евна,-ич, -ична.

Практика (1.5 ч.): Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

Форма контроля: опрос

Тема 3. Историческое прошлое семьи (3 ч.)

Теория (1 ч.): История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Практика (2 ч.): Составление поколенной росписи.

Форма контроля: опрос

Тема 4. В мире профессий (4 ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Практика (2 ч.): Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама или папа на рабочем месте».

Форма контроля: опрос

Тема 5. Семейные обязанности и традиции (4 ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика (2 ч.): Рассказ о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья.

Форма контроля: опрос

Тема 6. Герб моей семьи (1 ч.)

Теория (0.5 ч.): Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Основные правила создания герба. Понятие «щит герба». Символика цвета фигур, металлических частей и поля герба.

Практика (0.5 ч.): Составление герба семьи.

Форма контроля: опрос

Тема 7. Семейные реликвии (2 ч.)

Теория (1 ч.): Семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

Практика (1 ч.): Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

Форма контроля: опрос

Раздел 6. «Я в этом городе живу, я этот город знаю» 4 часа

Тема 1. Экскурсия по городу Петушки 3 часа

Практика (3 ч.): Проведение мини-экскурсий учащимися творческого объединения «Юный краевед».

Тема 2. Итоговое занятие «Я в этом городе живу, я этот город знаю» (1 ч.)

Подведение итогов деятельности творческого объединения «Юный краевед».

Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

1.4 Планируемые результаты

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
7-9 лет	• воспитаны чувства гражданственности и патриотизма, • углублены и систематизированы знания о своей семье; • воспитана гордость и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда; • укреплены семейные связи	• расширены знания учащихся по краеведению; • развит познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; • развиты способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания	• учащиеся познакомились с историей малой родины, собрали материал о ратных и трудовых подвигах земляков; • овладели начальными навыками исследовательской работы; • овладели навыками работы на ПК.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Меся ц	Числ о	Время проведен ия занятия	Форма заняти я	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1					1	Входная диагностика. Вводный инструктаж		анкетирование тестирование
2					1	Что такое «краеведение»?		опрос
3					1	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают ис-торику - краеведу.		опрос
4					2	Россия - наша Родина.		опрос
5					3	Москва – столица нашей Родины.		опрос
6					1	Контрольное занятие. Испытай себя.		тестирование кроссворд
7					2	Владимирская область на карте России.		опрос
8					3	Малая Родина – город Петушки		опрос
9					3	Символика города Петушки		опрос
10					2	Географическое положение и климат города Петушки. Население города.		опрос
11					2	История создания города Петушки		опрос

								опрос
12					4	Православные храмы Петушинскоо района		опрос опрос
13					1	Контрольное занятие. Испытай себя.		тестирование кроссворд
14					4	Петушки сегодня.		опрос
15					4	Улицы города петушки		опрос
16					4	Предприятия нашего города.		опрос
17					8	Достопримечательности и памятные места нашего города.		опрос
18					6	Известные люди нашего города.		опрос
19					6	Природные ресурсы нашего края.		опрос наблюдение
20					6	Растения нашего края.		опрос
21					6	Животные нашего края.		опрос

22					2	Контрольное занятие. Испытай себя.		тестирование кресворд
23					2	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?		опрос
24					4	Музеи моего города.		опрос
25					1	Контрольное занятие. Испытай себя.		тестирование кресворд
26					1	Генеалогия как наука.		опрос
27					3	Что в имени твоём?		опрос
28					3	Историческое прошлое семьи.		опрос
29					4	В мире профессий.		опрос
30					4	Семейные обязанности и традиции.		опрос
31					1	Герб моей семьи.		опрос
32					2	Семейные реликвии.		опрос
33					3	Экскурсия по городу Петушки.		итоговое занятие
34					1	Итоговое занятие.		итоговое занятие

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятие проводится в учебном кабинете, который соответствует нормам Сан Пин, а так же оснащен всем необходимым оборудованием:

1. Интерактивная доска 1 шт.
2. Персональный компьютер 1 шт.
3. Мультимедийный проектор 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение

Сайт музея Петушинского района <https://kkt-petushki.ru/музеи/>

- <http://yxdaha.ru/primetaglav.php>
- <http://www.heraldrybooks.ru>
- <http://www.lipetsk.ru/>
- <http://www.gorodlip.ru/>
- <http://www.gorod48.ru/>
- <http://www.lipetsknews.ru/>
- <http://www.admlr.lipetsk.ru/>
- <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/10/18/programma-kraevedenie>
- <http://www.boevka.dolgorukovo.net/index.php/fgos/12-rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-1-klass>
- <http://infourok.ru/avtorskaya-programma-po-kraevedeniyu-286883.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/524087/>
- <http://festival.1september.ru/articles/561862/>
- <http://festival.1september.ru/articles/527267/>
- <http://bestschule.ucoz.ru/load/planirovanie>

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование которого соответствует профилю программы. Высшая квалификационная категория. Курсы педагога дополнительного образования по профилю программы.

2.3. Формы аттестации

- анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее;
- участие в социальных акциях;
- наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с информационными источниками и так далее);
- собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и на занятиях, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее);
- методы самооценки – личные книги собирателей, тестирование;
- тестирование, зачёт, мини-викторины, мини-лекции и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах;
- обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Первая доврачебная помощь», «Техника безопасности», «Общение с жителями населённого пункта во время туристического похода»;

- деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.);

2.4. Оценочные материалы

- конкурсы, викторины, выставки;
- очно-заочные викторины и путешествия;
- защита индивидуальных и групповых проектов;
- организация и проведение экскурсий: составление экскурсионного маршрута, правил поведения на экскурсии, отчеты по экскурсиям и практическим работам;
- общая оценка труда педагога даётся на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

2.5. Методические материалы

Для реализации программы предлагаются следующие *методы*: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод: работа с семейным архивом; просмотр фильмов, слайдов, презентаций; экскурсии в школьный музей; наблюдения; экскурсий по поселку, целевые прогулки.

Словесный метод:

- чтение стихотворений;
- беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод

- проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсии различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей.

2.6. Список литературы

- Аверина Н. Г. «О духовно-нравственном воспитании младших школьников» Н. Г. Аверина Нач. школа. – 2015 - №11
- Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. «Историческое краеведение» М.:2017
- Благосклонов К. Н. «Охрана природы» Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос, 2014
- Божович Л. И. «О нравственном развитии и воспитании детей» Л. И. Божович - М.: Просвещение, 2015
- Верзилин Н. М. «Лечебница в лесу» – Л.: Детская литература, 2016
- «Воспитание личности школьника в нравственной деятельности» Методические рекомендации - Омск: ОГПИ, 2018
- «Воспитать человека» (сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания). (Под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2015
- Григорьев В. М. «Методика собирания и изучения народных игр» В. М. Григорьев. – М.: Рекл.-информ. бюро «Турист», 2015

- Жарковская Т. Г. «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях» Т. Г. Жарковская М.: Просвещение, 2015
- Кондаков А. М. «Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования» – Педагогика - 2018 - № 9 с. 9 (статья)
- Красная книга РСФСР. «Животные» - М.: Россельхозиздат, 2015
- Красная книга РСФСР. «Растения» - М.: Россельхозиздат, 2018
- Лысенко. А. С. «Географическое краеведение» - ЮУКИ, 2019
- Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданственности на основе краеведческого материала. (Составители Л. А. Обухова). – Воронеж, 2016
- «Музей и дети» Изд. Академия, М. 2016
- «Музей воспитывает юных», изд. Просвещение, 2018 год
- «Методика историко-краеведческой работы в школе». Изд. Просвещение, М. 2018 год
- «Нам дороги эти позабыть нельзя» под. ред. А.И. Федулова. Пересвет, 2015
- Немов Р. С. «Психология» В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии. Р. С. Немов – М.: Владос, 2016
- «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности»: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (под ред. Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой) - Москва. 2014
- «Охрана природы»: (Факультативный курс). Пособие для учащихся А. В. Михеев, К. В. Пашканг, Н. Н. Родзевич, М. П. Соловьева; Под ред. К. В. Пашканга. - М.: Просвещение, 2016
- Плешаков А. А. «Природоведение» - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014
- Плешаков А. А. Факультативный курс «Экология для младших школьников» - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016
- «Работа со школьниками в краеведческом музее». Изд. Владос, 2001
- Сладков Н. И. «Азбука леса» – Л.: Детская литература, 2016
- «Стандарты и мониторинг в образовании» – 2018 - №3
- «Сценарии Православных праздников» Сост. Соколов А.В. – М.: Шк. пресса. 2014
- Школьникова С. Б. «Операция «Аптека» для больших и маленьких» С. Б. Школьникова, Н. Л. Меньшикова, Н. П. Строкова. – Челябинск, 2018
- Яновская М. В. «Воспитание эмоционально-нравственной культуры школьников» Народное образование – 2015 - №7
- «Я познаю мир» Детская энциклопедия: Экология Авт.-сост. А. Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2017